

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования Ленинск-Кузнецкого МО

МКОУ «Свердловская ООШ» Ленинск-Кузнецкого МР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Рычков В.А.
Приказ № 47 от «30» 08.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя»

для обучающихся 1-4 классов

пос. Свердловский 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Сто дорог одна моя» разработана для обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного Стандарта начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Свердловская ООШ».

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение рабочей программы внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя», составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные работы, самостоятельная работа, экскурсии.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и

культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять
4. наиболее эффективные способы достижения результата;
5. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
6. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
7. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
8. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
9. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать

изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
11. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
12. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
13. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
14. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
15. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя»;
16. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
17. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности
<p>Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Сто дорог – одна моя» состоит из двух модулей:</p> <p>Первый модуль 1-2 класс:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека, формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией. <p>Введение в мир профессий – 2 ч. Профессии в школе – 3 ч. Знакомство с различными профессиями – 8 ч. Творческие профессии- 13 ч. Профессия моих родителей - 3 ч. Проект «Азбука профессий» - 5 ч.</p> <p>Второй модуль 3-4 класс:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий; формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области. <p>Профессии, которые нас защищают 10 ч. Профессии типа «человек-человек» - 3 ч. Профессии типа «человек-техника» - 3 ч. Профессии типа «человек-природа» - 2 ч. Профессии типа «человек – закон»- 2 ч. Профессии типа «человек - художественный образ» - 2 ч. Орудия труда – 2 ч. Условия труда – 6 ч. Моя будущая профессия -4 ч.</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• Познавательная деятельность: беседы, познавательные игры, экскурсии, фотовыставки, создание презентаций.• Игровая деятельность: сюжетно – ролевые игры, связанные с профессиями.• Проблемно – ценностное общение: дискуссии, беседы.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
1-2 класс	
Введение в мир профессий	2
Профессии в школе	3
Знакомство с различными профессиями	8
Творческие профессии	13
Профессия моих родителей	3
Проект «Азбука профессий»	5
Итого	34
3-4 класс	
Профессии, которые нас защищают	10
Профессии типа «человек-человек»	3
Профессии типа «человек-техника»	3
Профессии типа «человек-природа»	2
Профессии типа «человек – закон»	2
Профессии типа «человек – художественный образ»	2
Орудия труда	2
Условия труда	6
Моя будущая профессия	4
Итого	34

Календарно-тематическое планирование.1-2 класс

№	Тема занятия	Теория	Практика
1.	Зачем человек трудится?	1	
2.	Какие профессии ты знаешь?	1	
3.	Профессия – учитель.		1
4.	Профессия – педагог-организатор, социальный педагог.		1
5.	Профессия – библиотекарь.		1
6.	Профессия – врач.		1
7.	Профессия – продавец.		1
8.	Профессия – парикмахер.		1
9.	Профессия – повар.		1
10.	Профессия – почтальон.		1
11.	Профессия – художник.		1
12.	Профессии транспорта.	1	
13.	Самые редкие, необычные профессии.	1	
14.	Кем работают мои родители?		1
15.	Встреча с родителями.		1
16.	Одна профессия на всю семью.		1
17.	Введение в мир творческих профессий.	1	
18.	Мы построим новый дом.		1
19.	Кто такой дизайнер.		1
20.	Как составить букет.		1
21.	Кто такой скульптор.		1
22.	Кто шьёт новую одежду.		1
23.	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.		1
24.	Кто рисует картины.		1
25.	Кто сочиняет музыку.		1
26.	Как стать писателем. Проба пера.		1
27.	Я хочу танцевать. Как стать танцором.	1	
28.	Кто пишет статьи в газету Репортаж с места событий.	1	
29.	Что делает фотограф. Фотография другу.		1
30.	Представление мини-проектов на буквы А-Д.		1
31.	Представление мини-проектов на буквы Е-К.		1
32.	Представление мини-проектов на буквы Л-Р.		1
33.	Представление мини-проектов на буквы С-Я.		1

34.	Конкурс рисунков «Это моя будущая профессия»		1
		Итого	7
			27

3-4 класс

№	Тема занятия	Теория	Практика
1.	Кем быть?	1	
2.	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»		1
3.	Кто такой мастер. Что такое призвание.	1	
4.	Инспектор ГИБДД. Кто может работать инспектором ГИБДД.	1	
5.	Кто охраняет наш покой. Кто может работать полицейским.	1	
6.	Спасатель. Кто может работать спасателем.	1	
7	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии.		1
8	Менеджер.		1
9	Профессии наших мам.	1	
10	Профессии наших пап.		1
11	Типы профессий. Тест «Какая профессия мне больше подходит?»	1	
12	Профессии типа «человек-человек».	1	
13	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.		1
14	Профессии типа «человек-техника».	1	
15	Профессии, связанные с техникой.	1	
16	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.		1
17	Профессии типа «человек-природа».	1	
18	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с природой.		1
19	Профессии типа «человек - закон».	1	
20	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с правоохранительной системой.		1
21	Профессия типа «человек – художественный образ»	1	
22	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с художественным образом.		1

23	Ручные орудия труда.		1
24	Механизированные орудия труда.	1	
25	Условия повышенной моральной ответственности.	1	
26	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога, палеонтолога.	1	
27	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщик.		1
28	Условия труда бытового типа.		1
29	Учебные заведения нашей области.	1	
30	Какие профессии важны для нашего посёлка.		1
31	Конкурс рисунков «Самая лучшая профессия»		1
32	Конкурс сочинений «Я б в... пошел, пусть меня научат!»		1
33	Урок- презентация: «Это моя будущая профессия»		1
34	Урок- презентация: «Это моя будущая профессия»		1
	Итого	16	18